מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי התהליך של הפיכת סרטון לימודי לערכת הוראה
- להבין מה מייצר כל חלק בערכה (מערך שיעור, דף צפייה פעילה, תרגול שליפה ועוד)
- לזהות את כללי הבדיקה והזהירות הנדרשים בעבודה עם סרטון כמקור

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת התהליך

- 1. א – בוחרים סרטון מתאים
- 2. א – 3–15 דקות

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – אסור להזין פרטים מזהים של תלמידים לכלי
- 2. נכון – כך מוודאים שהסרטון מתאים ונכון עובדתית

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. עד הסוף
- 2. בזמן

חלק ד' – התאמה

- 1 – ב (שיעור שלם סביב הסרטון עם עצירות ושאלות)
- 2 – ג (משימות לפני, בזמן ואחרי הצפייה עם חותמות זמן)
- 3 – ד (מענה על שאלות מהזיכרון בכמה סבבים לאורך זמן)
- 4 – א (שאלות פתוחות ובדיקה מה חסר בסרטון)

חלק ה' – סידור השלבים הנכון

- 1. בוחרים סרטון מתאים
- 2. מוסיפים אותו כמקור בכלי
- 3. מדביקים פרומפט אחד בכל פעם
- 4. בודקים ומתאימים את התוצר לסרטון

חלק ו' – כתיבה ויישום

- 1. כדי לחזק את הזיכרון לטווח ארוך באמצעות חזרה מרווחת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בוחרים סרטון, מוסיפים כמקור, מדביקים פרומפט, בודקים ומתאימים
- להשוות את התוצר לסרטון ולתקן משפטים או חותמות זמן לא מדויקים
- למשל שאלת ציר, כרטיס יציאה 3-2-1, או סולם הערכה עצמית

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הדף לשניים: חלק עיוני על השלבים וחלק יישומי שבו כל תלמיד/ה כותב/ת דוגמה אישית
- כדאי להדגים תחילה דוגמה אחת מהדף (כמו דף הצפייה הפעילה) לפני שמבקשים מהתלמידים לייצר בעצמם
- אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים יותר בכיתות חלשות או בהוראה מותאמת

דף תרגול: מסרטון אחד לערכת הוראה שלמה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נלמד כיצד הופכים סרטון לימודי אחד לערכת הוראה שלמה: מערך שיעור, דף צפייה פעילה, תרגול שליפה, דיון והערכה מעצבת, תוך הקפדה על בדיקת דיוק ועל שמירת פרטיות התלמידים.

בנק מילים: בזמן | עד הסוף

1 חלק א' – הבנת התהליך

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הצעד הראשון בתהליך בניית ערכת ההוראה?

(א) בוחרים סרטון מתאים (ב) מדביקים פרומפט (ג) בודקים עובדות מול הסרטון

2. מה אורך הסרטון המומלץ לפי הדף?

(א) 3–15 דקות (ב) 30–60 דקות (ג) חצי דקה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר להוסיף לכלי שיחה שמות וציונים של תלמידים כדי לקבל תשובות מדויקות יותר	☐	☐
2	יש לצפות בסרטון עד הסוף לפני שמשתמשים בו בכיתה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני השימוש בסרטון יש לצפות בו _____

2. דף הצפייה הפעילה מחולק לשלושה שלבים: לפני הצפייה, _____ הצפייה ואחרי הצפייה

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מערך שיעור	___	**א.** שאלות פתוחות ובדיקה מה חסר בסרטון
2. דף צפייה פעילה	___	**ב.** שיעור שלם סביב הסרטון עם עצירות ושאלות
3. תרגול שליפה	___	**ג.** משימות לפני, בזמן ואחרי הצפייה עם חותמות זמן
4. דיון וחשיבה ביקורתית	___	**ד.** מענה על שאלות מהזיכרון בכמה סבבים לאורך זמן

5 חלק ה' – סידור השלבים הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מדביקים פרומפט אחד בכל פעם
☐	בוחרים סרטון מתאים
☐	בודקים ומתאימים את התוצר לסרטון
☐	מוסיפים אותו כמקור בכלי

6 חלק ו' – כתיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. הסבירו במשפט אחד מדוע תרגול שליפה נעשה בכמה סבבים לאורך זמן ולא פעם אחת

כרטיס יציאה

מהם ארבעת הצעדים בתהליך הפיכת סרטון לערכת הוראה?

מהי המטרה של פרומפט הבדיקה שמדביקים אחרי כל תוצר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀